



## **PRUEBA DE DIAGNÓSTICO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES**

### **TERCER AÑO BÁSICO**

La prueba de Historia, Geografía y Ciencias Sociales tiene como objetivo evaluar el estado de avance respecto de un conjunto de Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios que se debieran haber trabajado en primer y segundo año básico en el respectivo sector de aprendizaje.

Se elaboró en base a una matriz que representa la relación entre los OF y CMO -de primer y segundo básico- y los ítems, los cuales fueron ordenados de acuerdo a tres ejes definidos en los Mapas de Progreso: Espacio Geográfico, Sociedad en Perspectiva Histórica, y Democracia y Desarrollo. A su vez, se presenta una tabla de especificaciones que contiene las habilidades y conceptos que evalúa cada uno de los ítems.

La Prueba contiene 25 ítems que consideran observaciones y descripciones de imágenes, localización geográfica en mapas, secuencias temporales en base a conceptos de la vida diaria, clasificación de conceptos en base a criterios, análisis de ejemplos respecto a la convivencia social, reconocimientos de elementos básicos de la cultura nacional.

Para la corrección de la prueba se pone a disposición una pauta de evaluación en la cual se indican según el tipo de ítems, los criterios a contemplar y ejemplos de respuestas, y/o las respuestas exactas según la naturaleza de la pregunta. Se sugiere en la pauta la asignación un puntaje de acuerdo a los requerimientos y complejidades de las respuestas que se demandan.

## 1.- MATRIZ CURRICULAR

Objetivos Fundamentales y Contenidos Mínimos Obligatorios en relación a ejes de Mapa de Progreso correspondientes a 1º y 2º Año Básico e ítems de la prueba.

<b>EJE ESPACIO GEOGRÁFICO</b>		
<b>OBJETIVOS FUNDAMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS</b> <b>Lugares y entorno geográfico</b>	<b>ITEMS</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Observar el entorno o imágenes y caracterizar lugares, paisajes y actividades sociales, aplicando distinciones simples.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterización de los elementos naturales y de los construidos por el ser humano que conforman el entorno geográfico.</li></ul>	<b>8</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientarse en mapas utilizando puntos cardinales, y ubicar los océanos, continentes y zonas climáticas en mapamundis.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Orientación en el espacio utilizando puntos de referencia y categorías de localización relativa.</li><li>• Orientación en el espacio utilizando puntos cardinales y lugares de referencia</li><li>• Identificación de continentes y océanos.</li></ul>	<b>4</b> <b>2</b> <b>1</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterizar la diversidad de paisajes existentes en la superficie de la Tierra.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Caracterización de diversos paisajes en el mundo, considerando en términos generales elementos del clima, del relieve y vegetación.</li><li>• Descripción de las grandes zonas climáticas del planeta, identificando los paralelos que las definen.</li></ul>	<b>7</b> <b>6</b>

<b>EJE SOCIEDAD EN PERSPECTIVAS HISTÓRICA</b>		
<b>OBJETIVOS FUNDAMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS</b>	<b>ITEMS</b>
	<b>Transcurso del tiempo y sentido del pasado</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que su familia y su comunidad tienen una historia en la que ocurrieron acontecimientos relevantes.</li> <li>Comprender que en el transcurrir de la vida humana a través del tiempo, existen elementos que permanecen y otros que cambian.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Orientación en el tiempo utilizando relojes, calendarios y categorías de ubicación temporal de uso común.</li> </ul>	5 10 9
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Secuenciación de acontecimientos de la vida cotidiana, personal, familiar y local, utilizando categorías relativas de ubicación temporal.</li> </ul>	3 17
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Relato de algunos eventos relevantes de la historia personal, familiar y local.</li> </ul>	11

<b>EJE DEMOCRACIA Y DESARROLLO</b>		
<b>OBJETIVOS FUNDAMENTALES</b>	<b>CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS</b>	<b>ITEMS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocer su pertenencia a distintos grupos sociales y a la comunidad nacional apreciando lugares, costumbres, personajes y símbolos representativos de Chile.</li> </ul>	<b>Identidad y diversidad cultural</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y caracterización de distintos grupos de pertenencia, desde la familia a la comunidad nacional.</li> <li>Identificación y valoración de paisajes, costumbres, personajes, acontecimientos y símbolos representativos de Chile.</li> </ul>	25 24
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprender que todas las personas son diferentes y que su particularidad contribuye a la riqueza del grupo y de la sociedad.</li> <li>Mostrar actitudes de respeto hacia los otros y valorar la importancia del diálogo, dada la existencia de diferentes opiniones frente a un mismo tema.</li> </ul>	<b>Convivencia social</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Reconocimiento del carácter único de todas las personas y del aporte que cada una de ellas hace desde su particularidad al grupo y a la sociedad.</li> </ul>	21 19
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Identificación y puesta en práctica de actitudes que contribuyen al respeto mutuo y a la convivencia social.</li> <li>Identificación de distintas opiniones frente a un mismo tema y reconocimiento de la importancia del diálogo para la convivencia social.</li> </ul>	18

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprender que los niños y niñas tienen derechos y que estos deben ser respetados.</li> <li>• Comprender que todas las personas tienen responsabilidades que cumplir y valorar el aporte que instituciones sociales hacen a la vida en sociedad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de la importancia en su vida de grupos tales como la familia, los amigos; las personas que forman su escuela y su vecindario o comunidad</li> <li>• Ejemplificación de los derechos de los niños con situaciones cotidianas.</li> <li>• Ejemplificación de las responsabilidades que todas las personas tienen con el grupo y la sociedad.</li> <li>• Caracterización del aporte social de las instituciones presentes en la comunidad, tales como escuelas, iglesias, juntas de vecinos, clubes deportivos, municipios, carabineros, bomberos, los consultorios, postas y hospitales, y de los roles y responsabilidades de las personas que trabajan en ellas.</li> </ul>	<p>19 22 20 21 23</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Valorar la dignidad de los distintos trabajos que realizan las personas en la comunidad.</li> <li>• Comprender que los seres humanos obtienen de la naturaleza los recursos para satisfacer sus necesidades básicas.</li> </ul>	<p><b>Recursos naturales y actividades económicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Descripción de trabajos, oficios y profesiones en su entorno.</li> <li>• Valoración de la importancia de distintos tipos de trabajo y oficios y de la dignidad de todo trabajo.</li> <li>• Observación e identificación de los recursos naturales presentes en objetos y bienes cotidianos y reconocimiento de su importancia para la vida.</li> <li>• Aplicación del concepto de recurso natural para explicar cómo el ser humano satisface sus necesidades con recursos que extrae de la naturaleza.</li> </ul>	<p>21 12 13</p>

## EJE DEMOCRACIA Y DESARROLLO

OBJETIVOS FUNDAMENTALES	CONTENIDOS MÍNIMOS OBLIGATORIOS	ITEMS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Reconocer el valor del trabajo para la dignidad de la vida humana y su aporte para la satisfacción de necesidades familiares y de la sociedad.</li></ul>	<p><b>Recursos naturales y actividades económicas.</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Identificación de actividades productivas presentes en la comunidad y caracterización de trabajos asociados a ellas.</li><li>• Reflexión sobre la importancia del trabajo para la dignidad de las personas y del trabajo de los adultos para la satisfacción de las necesidades de la familia y de la sociedad.</li><li>• Distinción entre trabajo remunerado y no remunerado.</li></ul>	<p><b>15</b></p> <p><b>14</b></p> <p><b>16</b></p>

## 2.- TABLA DE ESPECIFICACIONES

ITEMS	HABILIDADES	CONCEPTOS
1	Observar/ Localizar/ Identificar	Ubicación geográfica de continentes y océanos.
2	Observar/ Identificar/ Aplicar	Categorías de localización relativa.
3	Identificar/ Relacionar	Secuencias temporales.
4	Observar/ Aplicar	Planos y Mapas.
5	Identificar/ Secuenciar	Meses del año.
6	Identificar/ Comprender/ Localizar	Zonas Climáticas de la Tierra.
7	Observar/ Identificar/ Clasificar/	Clima y Paisajes geográficos.
8	Observar/ Reconocer/ Describir	Elementos naturales y culturales del paisaje geográfico.
9	Identificar/ Secuenciar/Valorar	Los días de la semana.
10	Identificar	Las horas del día.
11	Observar/ Distinguir/ Interpretar	Cambios del paisaje urbano.
12	Identificar/ Clasificar	Recursos renovables y no renovables.

<b>13</b>	Reconocer/ Inferir	Recursos naturales y bienes.
<b>14</b>	Conocer/ Relacionar	Actividades económicas y trabajos remunerados.
<b>15</b>	Observar/ Reconocer	Actividades primarias.
<b>16</b>	Identificar/ Clasificar	Trabajos Remunerados y no Remunerados.
<b>17</b>	Identificar	Pasado, presente y futuro.
<b>18</b>	Identificar/ Evaluar	Normas de convivencia familiar.
<b>19</b>	Inferir	Derechos y deberes de los niños/as.
<b>20</b>	Interpretar	Normas de convivencia social.
<b>21</b>	Observar/ Identificar y Describir	Profesiones y oficios. Funciones que cumplen en la sociedad.
<b>22</b>	Interpretar	Normas de convivencia social.
<b>23</b>	Describir	Instituciones de la comunidad local.
<b>24</b>	Identificar/ Relacionar	Identidad nacional.
<b>25</b>	Identificar	Identidad nacional.

### 3. PAUTA DE CORRECCIÓN.

#### PRUEBA DE DIAGNÓSTICO DE TERCER AÑO BÁSICO HISTORIA, GEOGRAFÍA Y CIENCIAS SOCIALES

PREGUNTA	RESPUESTA / PUNTAJE															
1. A	1.- América 2.- Europa 3.- África 4.- Asia 5.- Oceanía 6.- Antártida  <i>(3 puntos, 0,5 cada respuesta correcta)</i>															
2	<table border="1"> <thead> <tr> <th></th> <th>VERDADERO</th> <th>FALSO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Chile está al sur de México</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Brasil está al oeste de Bolivia</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Estados Unidos está al norte de Canadá</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Argentina está al este de Chile</td> <td>X</td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <i>(2 puntos, 0,5 cada respuesta correcta)</i>		VERDADERO	FALSO	Chile está al sur de México	X		Brasil está al oeste de Bolivia		X	Estados Unidos está al norte de Canadá		X	Argentina está al este de Chile	X	
	VERDADERO	FALSO														
Chile está al sur de México	X															
Brasil está al oeste de Bolivia		X														
Estados Unidos está al norte de Canadá		X														
Argentina está al este de Chile	X															
3.1	Junio															
3.2	Diciembre															
3.3	Marzo															
3.4	Septiembre															
	<i>(2 puntos, 0,5 cada respuesta correcta)</i>															
4	<table border="1"> <thead> <tr> <th>SI QUEREMOS REPRESENTAR:</th> <th>PLANO</th> <th>MAPA</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>La ciudad de Santiago</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Nuestra escuela</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>América</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Una región de Chile</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table> <i>(2 puntos, 0,5 cada respuesta correcta)</i>	SI QUEREMOS REPRESENTAR:	PLANO	MAPA	La ciudad de Santiago	X		Nuestra escuela	X		América		X	Una región de Chile		X
SI QUEREMOS REPRESENTAR:	PLANO	MAPA														
La ciudad de Santiago	X															
Nuestra escuela	X															
América		X														
Una región de Chile		X														

<b>5</b>	<b>4</b>	ABRIL
	<b>5</b>	MAYO
	<b>1</b>	ENERO
	<b>12</b>	DICIEMBRE
	<b>3</b>	MARZO
	<b>6</b>	JUNIO
	<b>8</b>	AGOSTO
	<b>10</b>	OCTUBRE
	<b>9</b>	SEPTIEMBRE
	<b>2</b>	FEBRERO
	<b>7</b>	JULIO
	<b>11</b>	NOVIEMBRE
<i>(3 puntos, 0,25 cada respuesta correcta)</i>		

<b>9</b>	<p>9.1. Lunes; 9.2. Martes; 9.3. Miércoles; 9.4. Jueves; 9.5. Viernes; 9.6. Sábado; 9.7. Domingo.</p> <p style="text-align: right;"><i>(2,5 puntos, 0,5 cada respuesta correcta)</i></p>
----------	--

<b>10. A</b>	9:45 AM
<b>10. B</b>	11:30 AM
<b>10. C</b>	6:15 PM
<b>10. D</b>	7:30 PM
<i>(4 puntos, 1 punto cada respuesta correcta)</i>	

<b>12</b>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="text-align: center;">RECURSO</th> <th style="text-align: center;">RENOVABLE</th> <th style="text-align: center;">NO RENOVABLE</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td><b>Bosques</b></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Petróleo</b></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> </tr> <tr> <td><b>Ganadería</b></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Ríos y mares</b></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td><b>Minería</b></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><i>(2,5 puntos, 0,5 cada respuesta correcta)</i></p>	RECURSO	RENOVABLE	NO RENOVABLE	<b>Bosques</b>	<b>X</b>		<b>Petróleo</b>		<b>X</b>	<b>Ganadería</b>	<b>X</b>		<b>Ríos y mares</b>	<b>X</b>		<b>Minería</b>		<b>X</b>
RECURSO	RENOVABLE	NO RENOVABLE																	
<b>Bosques</b>	<b>X</b>																		
<b>Petróleo</b>		<b>X</b>																	
<b>Ganadería</b>	<b>X</b>																		
<b>Ríos y mares</b>	<b>X</b>																		
<b>Minería</b>		<b>X</b>																	

<b>14</b>	<table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th colspan="4" style="text-align: center;">ACTIVIDADES ECONÓMICAS</th> </tr> <tr> <th style="text-align: center;">TRABAJO</th> <th style="text-align: center;">PRIMARIAS EXTRACTIVA</th> <th style="text-align: center;">SECUNDARIAS DE TRANSFORMACIÓN</th> <th style="text-align: center;">TERCIARIAS DE SERVICIOS</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Vendedor</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> </tr> <tr> <td>Minero</td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Carpintero</td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Pescador</td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Profesor</td> <td></td> <td></td> <td style="text-align: center;"><b>X</b></td> </tr> </tbody> </table> <p style="text-align: right;"><i>(2,5 puntos; 0,5 cada respuesta correcta)</i></p>	ACTIVIDADES ECONÓMICAS				TRABAJO	PRIMARIAS EXTRACTIVA	SECUNDARIAS DE TRANSFORMACIÓN	TERCIARIAS DE SERVICIOS	Vendedor			<b>X</b>	Minero	<b>X</b>			Carpintero		<b>X</b>		Pescador	<b>X</b>			Profesor			<b>X</b>
ACTIVIDADES ECONÓMICAS																													
TRABAJO	PRIMARIAS EXTRACTIVA	SECUNDARIAS DE TRANSFORMACIÓN	TERCIARIAS DE SERVICIOS																										
Vendedor			<b>X</b>																										
Minero	<b>X</b>																												
Carpintero		<b>X</b>																											
Pescador	<b>X</b>																												
Profesor			<b>X</b>																										

<b>15. A</b>	Minería
<b>15. B</b>	Agricultura
<b>15. C</b>	Pesca
<b>15. D</b>	Ganadería

*(4 puntos; - 1 punto cada respuesta correcta)*

<b>16</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>TRABAJO</th> <th>REMUNERADO</th> <th>NO REMUNERADO</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Dueña de casa</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Profesor</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Bombero</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>Médico</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Mecánico</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Cruz Roja</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	TRABAJO	REMUNERADO	NO REMUNERADO	Dueña de casa		X	Profesor	X		Bombero		X	Médico	X		Mecánico	X		Cruz Roja		X
	TRABAJO	REMUNERADO	NO REMUNERADO																			
	Dueña de casa		X																			
	Profesor	X																				
	Bombero		X																			
	Médico	X																				
	Mecánico	X																				
Cruz Roja		X																				

*(6 puntos; - 1 punto cada respuesta correcta)*

<b>17. A</b>	Pasado
<b>17. B</b>	Futuro
<b>17. C</b>	Futuro
<b>17. D</b>	Presente
<b>17. E</b>	Pasado
<b>17. F</b>	Futuro

*(3 puntos; 0,5 punto cada respuesta correcta)*

<b>19</b>	<table border="1"> <thead> <tr> <th>LISTADO DE DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO</th> <th>DERECHOS</th> <th>DEBERES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>• Recibir atención médica y cuidados cuando estoy enfermo.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Realizar las tareas que dan en la escuela en los tiempos que establecen.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• Ordenar los lugares una vez que termino de jugar con mis hermanos y/o amigos/as.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> <tr> <td>• Vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y me quiera.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Decir lo que pienso y lo que siento.</td> <td>X</td> <td></td> </tr> <tr> <td>• Lavarme los dientes todos los días del año.</td> <td></td> <td>X</td> </tr> </tbody> </table>	LISTADO DE DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO	DERECHOS	DEBERES	• Recibir atención médica y cuidados cuando estoy enfermo.	X		• Realizar las tareas que dan en la escuela en los tiempos que establecen.		X	• Ordenar los lugares una vez que termino de jugar con mis hermanos y/o amigos/as.		X	• Vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y me quiera.	X		• Decir lo que pienso y lo que siento.	X		• Lavarme los dientes todos los días del año.		X
	LISTADO DE DERECHOS Y DEBERES DEL NIÑO	DERECHOS	DEBERES																			
	• Recibir atención médica y cuidados cuando estoy enfermo.	X																				
	• Realizar las tareas que dan en la escuela en los tiempos que establecen.		X																			
	• Ordenar los lugares una vez que termino de jugar con mis hermanos y/o amigos/as.		X																			
	• Vivir con mi familia, que me cuide, me alimente y me quiera.	X																				
	• Decir lo que pienso y lo que siento.	X																				
• Lavarme los dientes todos los días del año.		X																				

*(6 puntos; 1 punto cada respuesta correcta)*

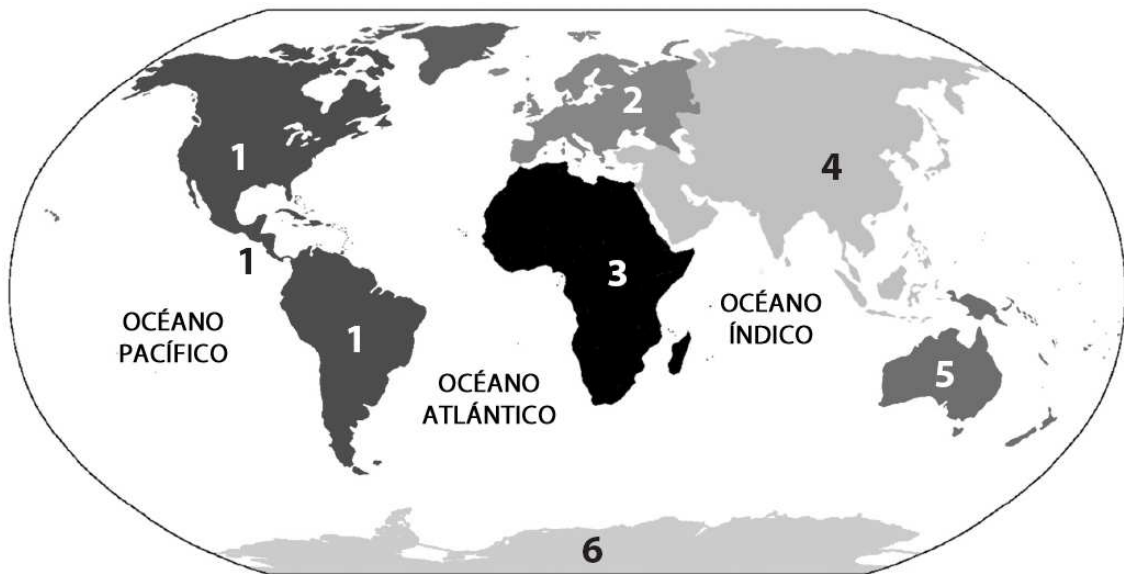
<b>22. A</b>	V
<b>22. B</b>	F
<b>22. C</b>	F
<b>22. D</b>	V
<b>22. E</b>	V

*(5 puntos; 1 punto cada respuesta correcta)*

<b>24</b>	<b>COLUMNA A</b>	<b>COLUMNA B</b>
	<b>1</b> BERNARDO O'HIGGINS <b>2</b> CUECA <b>3</b> ESCUDO NACIONAL <b>4</b> 18 DE SEPTIEMBRE <b>5</b> ARTURO PRAT <b>6</b> LA TIRANA	<b>5</b> HÉROE DEL COMBATE NAVAL DE IQUIQUE <b>3</b> SÍMBOLO PATRIO <b>6</b> FIESTA RELIGIOSA DEL NORTE <b>1</b> LIBERTADOR DE LA PATRIA <b>2</b> BAILE NACIONAL DE CHILE <b>4</b> INDEPENDENCIA DE CHILE
<i>(6 puntos; 1 punto cada respuesta correcta)</i>		
<b>25</b>	<b>D.</b> <b>B.</b> <b>A.</b> <b>C.</b>	<i>(4 puntos; 1 punto cada respuesta correcta)</i>

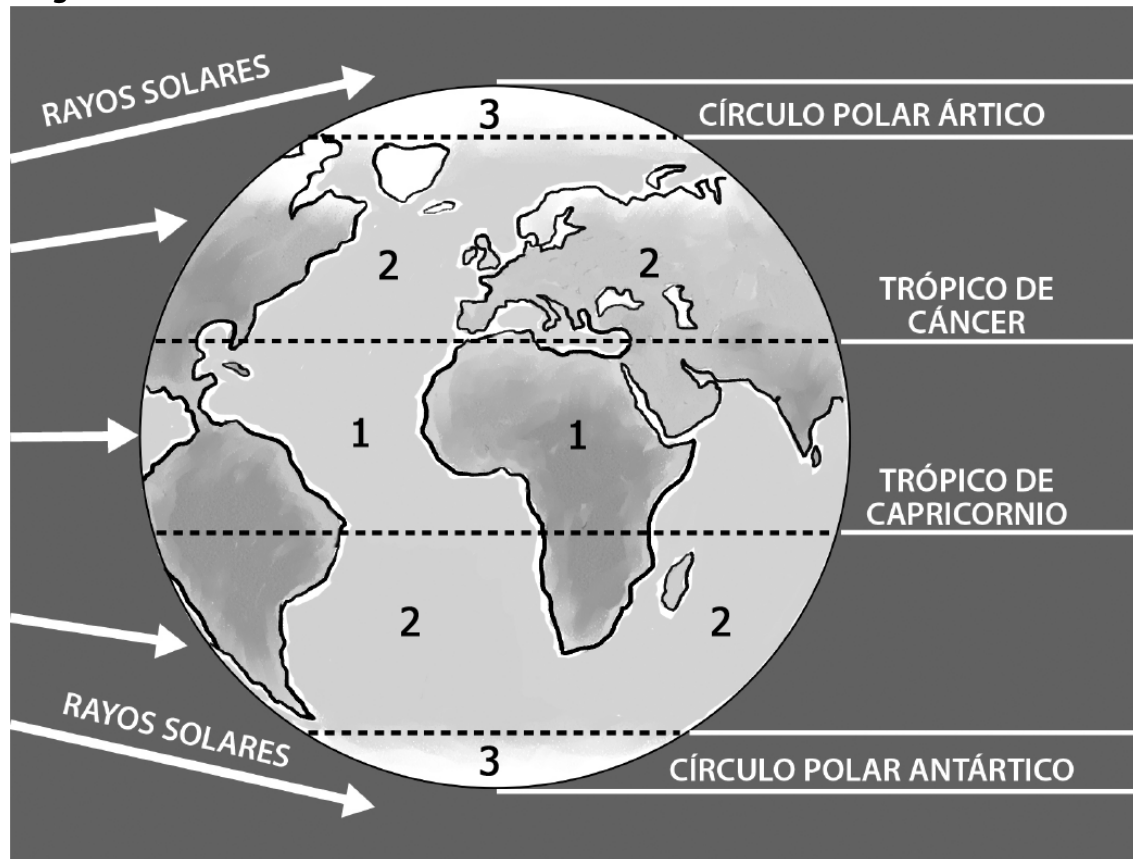
**ANEXO DE RESPUESTAS CORRECTAS con imágenes**

**PREGUNTA N° 1.B.**



*(3 Puntos, 1 punto cada respuesta correcta)*

**Pregunta Nº 6.**



*(5 Puntos, 1 punto cada respuesta correcta)*

**CRITERIOS DE CORRECCIÓN Y/O EJEMPLOS DE RESPUESTAS.**

**PREGUNTA Nº 7.**

**Criterios:**

-Relacionar el tipo de temperatura de la zona climática según las distintas épocas del año.

**Ejemplo de Respuesta**

7.1	<b>ZONA CALIDA</b> (1 punto) <ul style="list-style-type: none"><li>• Las temperaturas son altas (1 punto), durante todo el año (1 Punto).</li></ul>
7.2	<b>ZONA TEMPLADA</b> (1 punto) <ul style="list-style-type: none"><li>• Las temperaturas son moderadas (1 punto), con inviernos fríos y los veranos cálidos (1 punto).</li></ul>
7.3	<b>ZONA FRÍA</b> (1 punto) <ul style="list-style-type: none"><li>• Las temperaturas son muy bajas (1 punto), durante todo el año (1 punto).</li></ul>

**PREGUNTA N° 8.**

**Criterios:**

- Identificar y nombrar los elementos naturales del paisaje geográfico (aquellos que existen sin la intervención del ser humano) y los elementos culturales (aquellos que son producto de la acción del ser humano sobre el paisaje geográfico)

**Ejemplo de Respuesta**

<b>8.</b>	Elementos Naturales: sol; montaña; nube , arco iris Elementos Culturales: casa; tractor; cesta; cultivos; rastrillo  <i>(2 puntos; - 0,5 punto cada elementos)</i>
-----------	---

**PREGUNTA N° 11.**

**Criterios:**

- Reconoce los elementos que representa cada imagen.
- Identifica los cambios a la ornamentación del paisaje urbano, al diseño urbano, entre otros.
- Identifica los cambios respecto al tipo de transporte y los avances tecnológicos que han ocurrido.

<b>11. A</b>	<b>Ejemplo de respuesta:</b> Entre algunas diferencias podemos destacar que en la imagen 1 las calles no están pavimentadas, no hay semáforos en las esquinas y las personas se movilizan a caballo en vez de automóviles y además, visten de modo distinto con sombreros. <i>(2 puntos)</i>
<b>11. B</b>	<b>Ejemplo de respuesta:</b> Los medios de transportes que se utilizaban, en la imagen 1 corresponden a caballos y carruajes tirados por personas y en la Imagen 2 a automóviles. El principal cambio es el tecnológico, del uso de animales para trasladarse al uso de medios de transportes con motores a bencina, petróleo. <i>(2 puntos)</i>

**Pregunta N° 13**

**Criterios:**

- Identifica distintos recursos naturales que pudieron contribuir a la producción del bien.

**Ejemplo de Respuesta**

13	RECURSO NATURAL	ÁRBOLES	CUERO	LECHE
	PRODUCTO O ELABORADO	mesa	zapato	queso

*(3 puntos, 1 punto cada respuesta correcta)*

**PREGUNTA N° 18.**

**Criterios:**

- Reconoce personas y roles diversos que se desarrollan en una familia.

- Emite juicios fundamentando su posición.

18. A	<b>Ejemplo de respuesta:</b> La mamá  (0,5 punto)
18. B	<b>Ejemplo de respuesta:</b> La mamá, el papá, y los hermanos.  (0,5 punto)
18. C	<b>Ejemplo de respuesta:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• No es justo porque una sola persona realiza todo el trabajo del hogar que beneficia a toda la familia.</li><li>• Es importante que en una familia se distribuyan las responsabilidades de los quehaceres del hogar dado que los beneficia a todos.</li></ul> (2 puntos)

**PREGUNTA N° 20.****Criterios:**

- Reconoce la utilidad de la norma para la integridad de las personas que indica el símbolo.
- Reconoce la utilidad de la norma para la vida social que indica el símbolo.
- Valora el cuidado de la vida y la salud de los seres humanos, y la preservación del medio ambiente.

	<b>Para qué sirve respetar la norma que nos indica este símbolo</b>
<b>A.-</b>	<b>Ejemplo de respuesta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para que no haya accidentes en las esquinas de las calles.</li> <li>• Para respetar la vida de las personas.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(1 punto)</i></p>
<b>B.-</b>	<b>Ejemplo de respuesta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para mantener la limpieza de los distintos lugares y vivir en un espacio limpio y bonito.</li> <li>• Para cuidar la salud de las personas de esos lugares.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(1 punto)</i></p>
<b>C.-</b>	<b>Ejemplo de respuesta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para evitar accidentes con los niños y niñas.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><i>(1 punto)</i></p>
<b>D.-</b>	<b>Ejemplo de respuesta:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Para respetar a las personas de la tercera edad, las embarazadas y las mamás que viajan con sus niños pequeños.</li> <li>• Para evitar accidentes de las personas de la tercera edad, las embarazadas y las mamás que viajan con sus niños/as pequeños, en caso de movimientos bruscos de la movilización colectiva. <i>(1 punto)</i></li> </ul>

(En cada ejemplo para asignar 1 punto es suficiente una sola argumentación.)

**PREGUNTA N° 21.****Criterios:**

- Reconoce e identifica profesiones y oficios a través de imágenes.
- Describe algunas acciones que caracterizan a los oficios y profesiones representadas.
- Menciona efectos positivos de las acciones propias de los oficios y profesiones representadas.

<b>21. A</b>	<b>Ejemplo de respuesta:</b> Doctora. (0,5 punto) Cuidar y atender la salud de las personas en una comunidad. <i>(1 punto)</i>
<b>21. B</b>	<b>Ejemplo de respuesta:</b> Profesora (0,5 punto) Educa y enseña a los niños y niñas que asisten a las escuelas y colegios. <i>(1 punto)</i>

<b>21. C</b>	<p><b>Ejemplo de respuesta:</b>  Recolector de Basura <i>(0,5 punto)</i>  Recoge la basura y mantiene la limpieza de las calles y los espacios públicos.  <i>(1 punto)</i></p>
<b>21. D</b>	<p><b>Ejemplo de respuesta:</b>  Panadero <i>(0,5 punto)</i>  Elabora y produce el pan que comemos todos los días.  <i>(1 punto)</i></p>

**PREGUNTA N° 23.**

**Criterios:**

- Reconoce y describe algunas funciones que cumple cada institución pública.
- Explicita la utilidad que tienen para las personas las instituciones públicas.

<b>23. 1</b>	<p><b>Ejemplo de respuesta:</b>  Atender y cuidar la salud de los habitantes de la comuna.</p>
<b>23. 2</b>	<p><b>Ejemplo de respuesta:</b>  Otorgar seguridad y protección a las personas. Mantener el orden público.</p>
<b>23. 3</b>	<p><b>Ejemplo de respuesta:</b>  Está a cargo de la administración de la comuna para satisfacer las necesidades de la comunidad.</p>
<b>23. 4</b>	<p><b>Ejemplo de respuesta:</b>  Organizar a la comunidad para buscar las mejoras en las viviendas y los espacios públicos, el orden, la limpieza.</p>
<p><i>(4 puntos; 1 punto cada respuesta correcta)</i></p>	

**PUNTAJE TOTAL DE LA PRUEBA:**

**98,5 PUNTOS.**